

Liebe Jugendliche,

....

Qualitätsstufen		1	2	3
		ja	teilweise	nein
Beteiligung bei der Planung des SLH-Aufenthaltes	Im Vorfeld des Aufenthaltes im SLH wurden Lernziele durch mich/durch die Gruppe festgelegt.			
	Auf der Grundlage der festgelegten Ziele haben wir gemeinsam mit den SLH-Pädagogen die Inhalte und Methoden für unseren Lernprozess festgelegt.			
	Während des Aufenthaltes konnte ich vom vorher abgesprochenen Weg variabel abweichen, wenn meine Ziele andere Inhalte und Methoden erforderten.			
Nutzung der Lernvoraussetzungen	Ich kenne meine Lernvoraussetzungen und konnte diese während des SLH-Aufenthaltes nutzen.			
	Auf der Grundlage meiner Lernvoraussetzungen wählte ich (gemeinsam mit den Pädagogen) Inhalte und Methoden für meinen Lernweg aus.			
Nutzung der Interessen der Lernenden	Auf der Grundlage meiner Interessen wählte ich (gemeinsam mit den Pädagogen) Inhalte und Methoden für meinen Lernweg aus.			
Ziele der Lernenden als Grundlage für erfolgreiche Lernprozesse	Ich habe eigene Lernziele festgelegt.			
	Ich habe Inhalte und Methoden ausgewählt, mit denen ich meine Ziele erreichen konnte.			
Soziales Lernen	Wir haben Regeln für den Aufenthalt im SLH gemeinsam festgelegt.			
	In regelmäßigen Abständen haben wir die Einhaltung der Regeln besprochen.			
	Alle Teilnehmer sorgten für die Einhaltung der vereinbarten Regeln.			
Selbstständigkeit der Lernenden	Ich konnte selbstständig an einer Aufgabe/einer Problemstellung arbeiten.			
	Bei Schwierigkeiten erhielt ich durch meine Gruppe Hilfestellungen, so dass ich eigene Lösungswege entwickeln konnte.			
	Bei Schwierigkeiten erhielt ich durch die Pädagogen Hilfestellungen, so dass ich eigene Lösungswege entwickeln konnte.			
individuelle Lernzeit	Ich konnte (in Absprache mit den Pädagogen) individuell festlegen, wann ich an meiner Aufgabe/Problem arbeite.			
	Ich konnte mit meinen Gruppenmitgliedern festlegen, wann wir eine gemeinsame Aufgabe/Problem bearbeiten.			

Selbstreflexion als Instrument, Lernerfolge zu überprüfen	Während des SLH-Aufenthaltes wurde ich regelmäßig angeregt, über die Zielerreichung und meinen Lernprozesses nachzudenken.			
	Ich weiß, was ich gelernt habe (Inhalte, Methoden...).			
	Ich weiß, wie ich das Gelernte in zukünftigen Lernprozessen (z. B. Schule) nutzen kann.			
Fremdreflexion in Bezug auf die Lernprozesse und Ergebnisse der Lernenden	Unsere Pädagogen unterstützten uns bei der Reflexion der Lernprozesse durch gezielte Fragen.			
	Die Pädagogen gaben mir hilfreiche Rückmeldung zur Zielerreichung sowie zu meinem Lernprozess.			
	Wir wurden angeregt, uns gegenseitig Rückmeldung zu unserem Lernprozess sowie zur Zusammenarbeit in der Gruppe zu geben.			
Fremdreflexion in Bezug auf die Qualität der pädagogischen Arbeit im Schullandheim	Die Pädagogen fragten uns regelmäßig, ob wir ihre Unterstützung benötigen.			
	Die Pädagogen fragten uns regelmäßig, ob ihre Unterstützung hilfreich ist bzw. was sie verändern können.			
	Die Pädagogen veränderten notwendige Dinge auf der Grundlage unserer Rückmeldung bzw. erlebter Situationen.			

Vielen Dank für die Rückmeldung!

Euer SLH-Team