

Hilfe für die Planung kompetenzorientierter Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaustufen



1. Kognitive Ziele

Besteht die angestrebte Kompetenz darin, dass die Lernenden etwas wissen, erkennen, sich einprägen, entdecken, durchdringen, verstehen, über Informationen verfügen oder sich diese erarbeiten?

Dann werden die Lernenden ...

auf Niveau A	auf Niveau B	auf Niveau C
... Sachverhalte in Grundzügen wiedergeben	... Hintergründe, Ursachen und Zusammenhänge benennen	... Probleme erkennen und lösen
mögliche Aufgaben: lies aufmerksam und notiere dir, sammle, erinnere dich und zähle auf, formuliere mit eigenen Worten, beschreibe ...	mögliche Aufgaben: fasse zusammen, strukturiere, setze in Beziehung, stelle dar, vergleiche mit ...	mögliche Aufgaben: formuliere eine Frage, untersuche unter einem Gesichtspunkt, überprüfe ...

Tab. 1: Lernleistung – kognitive Ziele

2. Sprachlich-kommunikative Ziele

Besteht die angestrebte Kompetenz darin, dass die Lernenden etwas erklären, beschreiben, in Worte fassen, sich austauschen über, erfragen, aushandeln?

Dann werden die Lernenden...

auf Niveau A	auf Niveau B	auf Niveau C
... personen-, sach- oder situationsbezogene Äußerungen machen	... eigene adressaten- oder sachbezogene Texte produzieren	... Probleme erkennen und lösen
mögliche Aufgaben: erzähle, formuliere, gib in deinen Worten wieder, frage, beschreibe ...	mögliche Aufgaben: unterhalte dich mit, erfrage, erkläre jemandem, besprich mit, finde eine Erklärung für ...	mögliche Aufgaben: formuliere aus Sicht von, wie könnte ..., formuliere, wie unterscheiden sich ... von ...?

Tab. 2: Lernleistungen – sprachlich-kommunikative Ziele

3. Handlungs- und anwendungsbezogene Ziele

Besteht die angestrebte Kompetenz darin, dass die Lernenden etwas herstellen, anwenden, planen, entwerfen, erschließen oder damit methodisch umgehen?

Dann werden die Lernenden ...

auf Niveau A	auf Niveau B	auf Niveau C
... nach einer Vorlage arbeiten und sie anwenden	... eine Vorlage auf einen fremden Sachverhalt anwenden	... eigene Lösungswege entwickeln
mögliche Aufgaben: folge der Anleitung, wende an ...	mögliche Aufgaben: übertrage auf ..., probiere aus, entdecke ...	mögliche Aufgaben: finde eine Lösung für ..., plane, entwirf, überprüfe, ob ...

Tab. 3: Lernleistungen – handlungs- und anwendungsbezogene Ziele

4. Reflexive und metakognitive Ziele

Besteht die angestrebte Kompetenz darin, dass die Lernenden etwas reflektieren, bewerten, deuten oder über Lernprozesse nachdenken?

Dann werden die Lernenden ...

auf Niveau A	auf Niveau B	auf Niveau C
... eigene Positionen oder Kriterien beschreiben und erläutern	... bekannte Positionen oder Kriterien anwenden	... unterschiedliche Perspektiven einnehmen
mögliche Aufgaben: beschreibe deine Eindrücke (Erlebnisse, Erfahrungen), formuliere ein Gefühl, stelle Vermutungen an, deutete ...	mögliche Aufgaben: schildere, wie ... erlebt, wende ... an, überprüfe, beschreibe Positionen, deutete ...	mögliche Aufgaben: formuliere aus Sicht von, vergleiche die Sichtweisen von ...

Tab. 4: Lernleistungen – reflexive und metakognitive Ziele

Bei dieser Übersicht wurde bewusst auf eine Mischung von Operatoren durch alle Niveaustufen hin geachtet. Damit soll noch einmal deutlich werden: Alle Lernenden müssen die Gelegenheit erhalten, etwas zu vermuten, zu entwerfen – genauso wie alle etwas darstellen, etwas beschreiben oder etwas wiedergeben können müssen, wenngleich auf unterschiedlichen Niveaus.

Die Hilfsfrage für die Konzeption und Differenzierung solchen Aufgaben lautet: *Was ist die Voraussetzung für diesen Schritt und wie lautet die nächste Erweiterung (Vertiefung) dieser Aufgabenstellung?*

nach: Ziener, G. (2017): *Kompetenzorientierung im schulischen Alltag*. In: Zylka, J. (Hrsg.): *Schule auf dem Weg zur personalen Lernumgebung*. Weinheim: Beltz, S. 38-40.