

<p>Qualitätsstufen:</p> <p>Kriterien:</p>	<p>Stufe 1</p>	<p>Stufe 2</p>	<p>Stufe 3</p>
<p>Beteiligung der Lernenden bei der Planung des SLH-Aufenthaltes</p>	<ul style="list-style-type: none"> die Planung des SLH-Aufenthalts durch den Lehrer und das Schullandheimpersonal 	<ul style="list-style-type: none"> die Planung des SLH-Aufenthalts durch den Lehrer und das Schullandheimpersonal unter Beteiligung der Lernenden 	<ul style="list-style-type: none"> gemeinsame Grobplanung des SLH-Aufenthalts mit den Lernenden auf der Grundlage ihrer Interessen gemeinsame Feinplanung des Aufenthaltes im Schullandheim
<p>Nutzung der Lernvoraussetzungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planung des Bausteines auf der Grundlage des Lehrplanes und der vermuteten Lernvoraussetzungen der Lernenden 	<ul style="list-style-type: none"> Erfassung der Lernvoraussetzung der Lernenden Einbeziehung der Lernvoraussetzungen der Lernenden in die Planung der Lerninhalte 	<ul style="list-style-type: none"> Erfassung der Lernvoraussetzung der Lernenden Planung der Lerninhalte mit den Lernenden auf der Basis ihrer (individuellen) Lernvoraussetzungen
<p>Nutzung der Interessen der Lernenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> Einbeziehung der vermuteten Interessen der Lernenden bei der Auswahl der Bausteine 	<ul style="list-style-type: none"> Erkundung der tatsächlichen Interessen der Lernenden Anpassung und Verfeinerung der Bausteine auf der Grundlage der Interessen der Lernenden 	<ul style="list-style-type: none"> Erkundung der tatsächlichen Interessen der Lernenden Erstellung und Überarbeitung von Bausteinen auf der Grundlage der Interessen der Lernenden

<p>Ziele der Lernenden als Grundlage für erfolgreiche Lernprozesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die zu erreichenden Lernziele sind in den vorliegenden Projektbausteinen kompetenzorientiert formuliert 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden und Lehrenden überlegen gemeinsam, was sich bei der Arbeit an den vorliegenden Projektbausteinen lernen lässt • sie wählen gemeinsam ihr Lernziel/ihre Lernziele aus 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden formulieren eigene Lernziele und suchen gemeinsam mit den Lehrenden nach Lerninhalten (Projektbausteinen), mit deren Hilfe sich diese Ziele erreichen lassen
<p>Soziales Lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln für den Schullandheimaufenthalt liegen schriftlich vor • Verhaltensregeln werden vom Lehrenden erläutert und überwacht 	<ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln werden gemeinsam erarbeitet • die Einhaltung der Verhaltensregeln wird hauptsächlich von den Pädagogen überwacht 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden erkennen selber, dass Regeln und Normen notwendig sind • Verhaltensregeln werden gemeinsam aufgestellt • über Einhaltung dieser Regeln wird regelmäßig reflektiert • die Lernenden klären Konflikte und optimieren ihr Verhalten auf der Grundlage der Verhaltensregeln
<p>Selbständigkeit der Lernenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte und Methoden des Lernprozesses sind vorgeschrieben • die Lernenden arbeiten schrittweise nach Anweisung durch den Lehrenden 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden arbeiten nach gemeinsam vereinbarter Schrittfolge • die Lehrenden helfen bei Schwierigkeiten durch Lösungsangebote 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden bestimmen Inhalt und Methode ihres Lernprozesses weitgehend selbstständig • die Lehrenden helfen bei Schwierigkeiten durch gute Denkfragen
<p>Individuelle Lernzeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • der Tagesablauf liegt fertig geplant vor 	<ul style="list-style-type: none"> • die Wünsche der Lernenden werden erfragt und berücksichtigt • der Tagesplan wird von den Lehrenden auf der 	<ul style="list-style-type: none"> • entsprechend der selbst gewählten Lernziele erarbeiten die Lernenden ihren Tagesablauf • die Lehrenden sichern die

		Grundlage der Wünsche und Möglichkeiten erstellt	notwendige Lernvoraussetzungen (Räume, Materialien ...)
Ermöglichung verschiedener Lernwege	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrenden führen die Lernenden schrittweise auf eine festgelegte Art und Weise zum Lernziel 	<ul style="list-style-type: none"> durch die Lehrenden werden unterschiedliche Lernwege aufgezeigt und ermöglicht die Lernenden wählen einen der vorgegebenen Lernwege aus 	<ul style="list-style-type: none"> die Lernenden legen den Lernweg zur Erreichung ihrer Lernziele selbst fest gemeinsam mit den Lehrenden werden die Voraussetzungen geschaffen, um den Lernweg absolvieren zu können
Kooperation der Lehrenden	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrer beauftragen die Pädagogen des Schullandheims mit der Durchführung von Projektbausteinen 	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrer und die Pädagogen des Schullandheims leiten die Arbeit der Schüler an einem Projektbaustein gemeinsam an 	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrer und die Pädagogen des Schullandheims nehmen arbeitsteilig unterschiedliche Rollen in der Begleitung des Lernprozesses der Lernenden wahr
Selbstreflexion als Instrument, Lernerfolge zu überprüfen	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrenden geben die Kriterien vor, anhand derer die Lernenden am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrenden erarbeiten gemeinsam mit den Schülern die Kriterien, anhand derer die Lernenden am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> die Lernenden erstellen selbstständig die Kriterien, anhand derer sie am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen
Fremdreflexion in Bezug auf die Lernprozesse und Ergebnisse der Lernenden	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrenden geben den Lernenden Rückmeldung in Bezug auf die Erreichung der Lernziele 	<ul style="list-style-type: none"> die Lernenden erhalten von den Lehrenden und den anderen Lernenden eine Rückmeldung in Bezug auf die Erreichung der Lernziele 	<ul style="list-style-type: none"> die Lernenden erhalten nach ihrer Selbstreflexion von den Lehrenden und den anderen Lernenden eine Rückmeldung in Bezug auf die

			Selbstreflexion und die Erreichung der Lernziele
Fremdreflexion in Bezug auf die Qualität der pädagogischen Arbeit im Schullandheim	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit im Schullandheim auf der Grundlage vorgegebener Kriterien 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit auf der Grundlage vorher gemeinsam festgelegter Kriterien 	<ul style="list-style-type: none"> • die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit auf der Grundlage vorher gemeinsam festgelegter Kriterien • die Lehrenden nutzen diese Reflexion für die Optimierung zukünftiger Lehr- und Lernprozesse