

# Indikatoren für die Qualitätsstufen der pädagogischen Arbeit im Schullandheim



Qualitätsstufen: Kriterien:	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3
<b>Beteiligung der Lernenden bei der Planung des SLH-Aufenthaltes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Planung des SLH-Aufenthalts durch den Lehrer und das Schullandheimpersonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Planung des SLH-Aufenthalts durch den Lehrer und das Schullandheimpersonal unter Beteiligung der Lernenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsame Grobplanung des SLH-Aufenthalts mit den Lernenden auf der Grundlage ihrer Interessen</li> <li>gemeinsame Feinplanung des Aufenthaltes im Schullandheim</li> </ul>
<b>Nutzung der Lernvoraussetzungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung des Bausteins auf der Grundlage des Lehrplans und der vermuteten Lernvoraussetzungen der Lernenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfassung der Lernvoraussetzung der Lernenden</li> <li>Einbeziehung der Lernvoraussetzungen der Lernenden in die Planung der Lerninhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfassung der Lernvoraussetzung der Lernenden</li> <li>Planung der Lerninhalte mit den Lernenden auf der Basis ihrer (individuellen) Lernvoraussetzungen</li> </ul>

<p><b>Nutzung der Interessen der Lernenden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einbeziehung der vermuteten Interessen der Lernenden bei der Auswahl der Bausteine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung der tatsächlichen Interessen der Lernenden</li> <li>• Anpassung und Verfeinerung der Bausteine auf der Grundlage der Interessen der Lernenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung der tatsächlichen Interessen der Lernenden</li> <li>• Erstellung und Überarbeitung von Bausteinen auf der Grundlage der Interessen der Lernenden</li> </ul>
<p><b>Ziele der Lernenden als Grundlage für erfolgreiche Lernprozesse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die zu erreichenden Lernziele sind in den vorliegenden Projektbausteinen kompetenzorientiert formuliert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden und Lehrenden überlegen gemeinsam, was sich bei der Arbeit an den vorliegenden Projektbausteinen lernen lässt</li> <li>• sie wählen gemeinsam ihr Lernziel/ihre Lernziele aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden formulieren eigene Lernziele und suchen gemeinsam mit den Lehrenden nach Lerninhalten (Projektbausteinen), mit deren Hilfe sich diese Ziele erreichen lassen</li> </ul>
<p><b>Soziales Lernen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensregeln für den Schullandheimaufenthalt liegen schriftlich vor</li> <li>• Verhaltensregeln werden vom Lehrenden erläutert und überwacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensregeln werden gemeinsam erarbeitet</li> <li>• die Einhaltung der Verhaltensregeln wird hauptsächlich von den Pädagogen überwacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden erkennen selber, dass Regeln und Normen notwendig sind</li> <li>• Verhaltensregeln werden gemeinsam aufgestellt</li> <li>• über Einhaltung dieser Regeln wird regelmäßig reflektiert</li> <li>• die Lernenden klären Konflikte und optimieren ihr Verhalten auf der Grundlage der Verhaltensregeln</li> </ul>

<p><b>Selbständigkeit der Lernenden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte und Methoden des Lernprozesses sind vorgeschrieben</li> <li>• die Lernenden arbeiten schrittweise nach Anweisung durch den Lehrenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden arbeiten nach gemeinsam vereinbarter Schrittfolge</li> <li>• die Lehrenden helfen bei Schwierigkeiten durch Lösungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden bestimmen Inhalt und Methode ihres Lernprozesses weitgehend selbstständig</li> <li>• die Lehrenden helfen bei Schwierigkeiten durch gute Denkfragen</li> </ul>
<p><b>Individuelle Lernzeit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Tagesablauf liegt fertig geplant vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wünsche der Lernenden werden erfragt und berücksichtigt</li> <li>• der Tagesplan wird von den Lehrenden auf der Grundlage der Wünsche und Möglichkeiten erstellt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entsprechend der selbst gewählten Lernziele erarbeiten die Lernenden ihren Tagesablauf</li> <li>• die Lehrenden sichern die notwendigen Lernvoraussetzungen (Räume, Materialien ...)</li> </ul>
<p><b>Ermöglichung verschiedener Lernwege</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden führen die Lernenden schrittweise auf eine festgelegte Art und Weise zum Lernziel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• durch die Lehrenden werden unterschiedliche Lernwege aufgezeigt und ermöglicht</li> <li>• die Lernenden wählen einen der vorgegebenen Lernwege aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden legen den Lernweg zur Erreichung ihrer Lernziele selbst fest</li> <li>• gemeinsam mit den Lehrenden werden die Voraussetzungen geschaffen, um den Lernweg absolvieren zu können</li> </ul>
<p><b>Kooperation der Lehrenden mit den Pädagogen (des Schullandheims)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden beauftragen die Pädagogen des Schullandheims mit der Durchführung von Projektbausteinen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden und die Pädagogen des Schullandheims leiten die Arbeit der Schüler an einem Projektbaustein gemeinsam an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden und die Pädagogen des Schullandheims nehmen arbeitsteilig unterschiedliche Rollen in der Begleitung des Lernprozesses der Lernenden wahr</li> </ul>

<p><b>Selbstreflexion als Instrument Lernerfolge zu überprüfen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden geben die Kriterien vor, anhand derer die Lernenden am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden erarbeiten gemeinsam mit den Schülern die Kriterien, anhand derer die Lernenden am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden erstellen selbstständig die Kriterien, anhand derer sie am Ende ihres Arbeitsprozesses ihren Lernerfolg einschätzen</li> </ul>
<p><b>Fremdreflexion in Bezug auf die Lernprozesse und Ergebnisse der Lernenden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lehrenden geben den Lernenden Rückmeldung in Bezug auf die Erreichung der Lernziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden erhalten von den Lehrenden und den anderen Lernenden eine Rückmeldung in Bezug auf die Erreichung der Lernziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden erhalten nach ihrer Selbstreflexion von den Lehrenden und den anderen Lernenden eine Rückmeldung in Bezug auf die Selbstreflexion und die Erreichung der Lernziele</li> </ul>
<p><b>Fremdreflexion in Bezug auf die Qualität der pädagogischen Arbeit im Schullandheim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit im Schullandheim auf der Grundlage vorgegebener Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit auf der Grundlage vorher gemeinsam festgelegter Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lernenden reflektieren über die Qualität der pädagogischen Arbeit auf der Grundlage vorher gemeinsam festgelegter Kriterien</li> <li>• die Lehrenden nutzen diese Reflexion für die Optimierung zukünftiger Lehr- und Lernprozesse</li> </ul>